



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)

**PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS** COPIA OPCION 5

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- ◆ **Primera fase:** Ejercicios de **Lengua Castellana y Literatura** y de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración de dos horas y media (9,30 h. a 12,00 h.).
- ◆ **Segunda fase:** Ejercicio de **Matemáticas**. Duración dos horas (12,30 h. a 14,30 h.).

**Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales (si ha elegido las opciones 1, 4 ó 7).**  
**Matemáticas (si ha elegido las opciones 2, 3, 5 ó 6).**

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar las dos fases de esta parte general de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- En Inglés o Francés los posibles errores en las preguntas de respuesta múltiple se subsanarán rodeando la respuesta corregida como correcta con un círculo. En ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.

**CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE GENERAL**

- Cada uno de los ejercicios de los que consta la parte común será calificado sobre 10 puntos, y se atenderá a los criterios de evaluación y calificación que figuran en cada ejercicio.
- La calificación de esta parte de la prueba se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada ejercicio.
- La parte común de la prueba se calificará numéricamente entre cero y diez.
- Cuando la calificación media obtenida sea igual o superior a 5 puntos y se cumpla la condición de no haber obtenido calificación inferior a 4 puntos en ninguno de los ejercicios que configuran esta parte común de la prueba de acceso, se considerará positiva.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 5**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

FAMILIAS PROFESIONALES	MATERIAS DE BACHILLERATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• FABRICACIÓN MECÁNICA</li> <li>• MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS</li> <li>• ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</li> <li>• MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN</li> <li>• MADERA Y MUEBLE</li> <li>• EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</li> </ul>	DIBUJO TÉCNICO FÍSICA ELECTROTÉCNIA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL MECÁNICA

INSTRUCCIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A las dieciséis treinta horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias de bachillerato elegidas, de entre las cinco que hay para esta opción.</li> <li>➤ <b>La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.</li> <li>▪ <b>Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción.</b></li> <li>▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.</li> <li>▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.</li> <li>▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables.</li> <li>▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.</li> <li>▪ Una vez acabada la prueba, revisela meticulosamente antes de entregarla.</li> </ul> </li> </ul>

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada uno de los ejercicios de los que consta la parte específica será calificado sobre 10 puntos, y se atenderá a los criterios de evaluación y calificación que figuran en cada ejercicio.</li> <li>➤ La calificación de esta parte de la prueba se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada ejercicio.</li> <li>➤ La parte específica de la prueba se calificará numéricamente entre cero y diez.</li> <li>➤ Cuando la calificación media obtenida sea igual o superior a 5 puntos y se cumpla la condición de no haber obtenido calificación inferior a 4 puntos en ninguno de los ejercicios que configuran esta parte específica de la prueba de acceso, se considerará positiva.</li> </ul>



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 2, 3, 5, 6**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO**

**INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO**

- La prueba consiste en la resolución de cuatro problemas que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Con carácter general se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.

1. Dibujar un triángulo de lados  $a=90$  mm,  $b=65$  mm y  $c=45$  mm



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

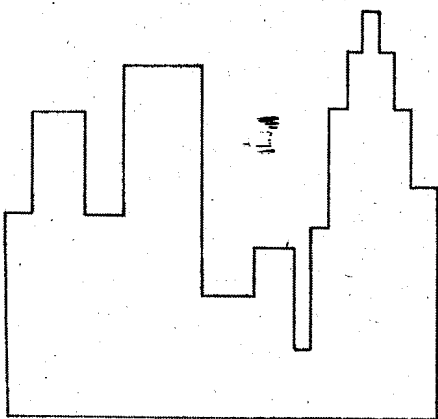
**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)**

2. Dibujar a escala 3:1 el siguiente paisaje. Todas las líneas son paralelas y perpendiculares.





**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional

### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

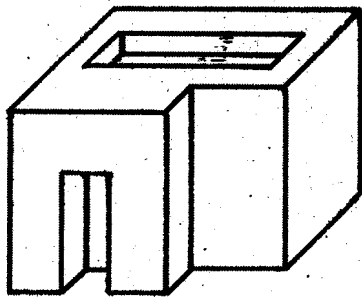
**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Representar el alzado, la planta y el perfil derecho de la siguiente figura a escala 1:1.





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

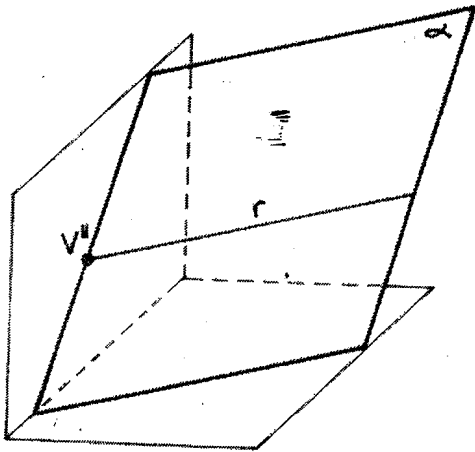
**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)**

4. Representar en sistema diédrico el plano oblicuo y la recta horizontal de ese plano que aparecen en la perspectiva caballera. Extraer las cotas y alejamientos necesarios de la perspectiva a escala 1:1. No aplicar coeficiente de reducción alguno.





### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ Se valorará la comprensión de las cuestiones planteadas, así como el uso correcto de los elementos de trabajo y la buena presentación.

No se admite la aproximación o tanteo en la resolución de las cuestiones. Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados necesarios para la obtención del resultado.

Con carácter general la valoración de cada ejercicio se repartirá de la manera siguiente: 80% por la interpretación y solución correcta y 20% por la limpieza, acabado y precisión de los trazados.

- ◆ La valoración total es de 10 puntos.

Cada cuestión se valorará con 2,50 puntos.

- Cuestión 1. Tres lados correctos: 2,5 puntos  
Dos lados correctos con uso de compás: 1 punto
- Cuestión 2. Fallo en la escala pero perfil semejante: 1 punto
- Cuestión 3. Alzado correcto: 1 punto  
Planta o perfil correcto: 1 punto  
Fallo en la posición de las vistas: restar 0.5 puntos  
Líneas ocultas mal: restar 1 punto
- Cuestión 4. Proyección vertical u horizontal incorrecta: restar 1 punto  
Situación del plano oblicuo: 1 punto



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 1, 3, 5, 6**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE FÍSICA**

**PROBLEMAS**

- En los extremos de una cuerda que pasa por una polea sin rozamientos se colocan dos cuerpos de 8 y 12 kg, respectivamente.
  - Dibuje un diagrama de las fuerzas que actúan.
  - Calcule la aceleración del sistema dejado en libertad y la tensión que soporta la cuerda.
  - Calcule el tiempo que tardarán ambos cuerpos en desnivelarse 6 m, suponiendo que inicialmente estaban a la misma altura.  
DATO:  $g = 9,8 \text{ m.s}^{-2}$
- Un satélite artificial de 500Kg de masa, que se encuentra en una órbita circular, da una vuelta a la Tierra en 48 horas:
  - ¿A qué altura sobre la superficie terrestre se encuentra?
  - Calcule la aceleración del satélite en su órbita.
  - ¿Cuál será su período cuando se encuentre a una altura de la superficie terrestre igual a dos veces el radio de la Tierra?  
DATOS:  $G = 6'67 \cdot 10^{-11} \text{ N.m}^2 \cdot \text{Kg}^{-2}$ ;  $R_T = 6370 \text{ Km}$ ;  $M_T = 5'97 \cdot 10^{24} \text{ Kg}$

**CUESTIONES**

- Explique mediante el esquema correspondiente cómo será la imagen que se forma:
  - Cuando un objeto se sitúa frente a un espejo cóncavo, entre el foco y el centro de curvatura.
  - Cuando un objeto se sitúa frente a un espejo cóncavo, entre el foco y el espejo.
  - Cuando un objeto se sitúa frente a un espejo convexo.
- Explique brevemente:
  - En un circuito eléctrico, ¿dónde se debe conectar un amperímetro, antes o después de la resistencia de consumo?
  - ¿Cómo se puede demostrar, sin tocarlo, que por un conductor circula una corriente?





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.
- **PROBLEMAS: 6 PUNTOS.** Cada problema 3 puntos  
**CUESTIONES: 4 PUNTOS.** Cada cuestión 2 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 2, 5**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

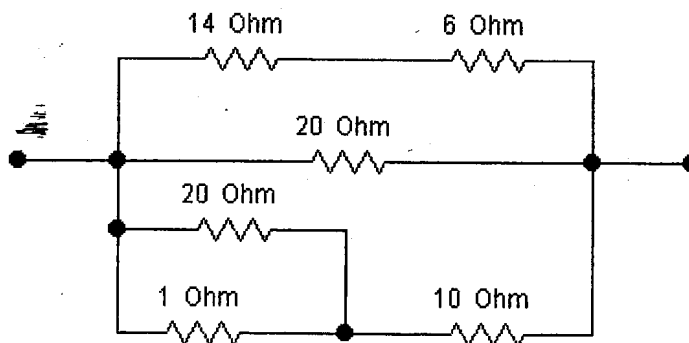
**EJERCICIO DE ELECTROTÉCNIA**

**EJERCICIOS**

**EJERCICIO 1**

A los extremos del circuito de la fig. se le aplica una tensión de 20 V.  
Calcular:

- a) Resistencia total.
  - b) Intensidad total.
  - c) Tensiones en bornes de las resistencias de 20  $\Omega$ .
  - d) Intensidades que pasan por ellas.
- DATOS: 14 Ohm; 6 Ohm; 20 Ohm; 20 Ohm; 1 Ohm; 10 Ohm



**EJERCICIO 2**

Un transformador trifásico de 30 KV en el primario, se le han realizado las pruebas de vacío conectando el primario a la tensión nominal, arrojando unas pérdidas de  $P_{FE} = 16\text{Kw}$ . En el punto de instalación la tensión es de 30 Kw y el coste de la energía es de 0,8 €/Kwh. Si durante un año el transformador no suministra energía por el secundario pero se mantiene conectado. ¿Cuál es el coste de mantenerlo conectado durante este tiempo?



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### EJERCICIO DE ELECTROTÉCNIA (Continuación)

#### CUESTIONES

##### CUESTIÓN 1

Ley de Ohm. Magnitudes y unidades.

##### CUESTIÓN 2

Citar las dos maneras de dispararse de un interruptor magnetotérmico (PIA) para proteger una instalación eléctrica.

##### CUESTIÓN 3

- Una bobina tiene una impedancia  $Z = 3 + 4j$  en corriente alterna. Calcule la corriente que circularía al conectarla a una batería de 12 voltios.
- El factor de potencia de cierta instalación es la unidad. ¿Se puede deducir el tipo de receptor que compone la instalación?. Justifique la respuesta.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente tanto el resultado como el planteamiento de los problemas. La claridad, el orden y la explicación de los pasos seguidos; el uso correcto de las unidades y su expresión en los resultados. Dibujar correctamente esquemas y figuras que sirvan de apoyo.

En las cuestiones se valorará positivamente la claridad, ajustarse a la pregunta formulada y la coherencia en los argumentos.

- EJERCICIOS: 6 puntos. Cada ejercicio 3 puntos
- CUESTIONES: 4 puntos. Cuestión 1: 1,25 puntos  
Cuestión 2: 1,25 puntos  
Cuestión 3: 1,50 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)

**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 5, 6**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL**

**EJERCICIOS**

**EJERCICIO 1**

Una barra de aluminio de 1,25 cm de diámetro, está sometida a una carga de 2500 kg, calcular:

- La tensión de la barra en MPa.
- Si la barra tiene una longitud inicial de 60 cm, y la deformación es de 0,005, en el momento en que se aplica dicha carga, ¿Cuál es la longitud final de la barra?

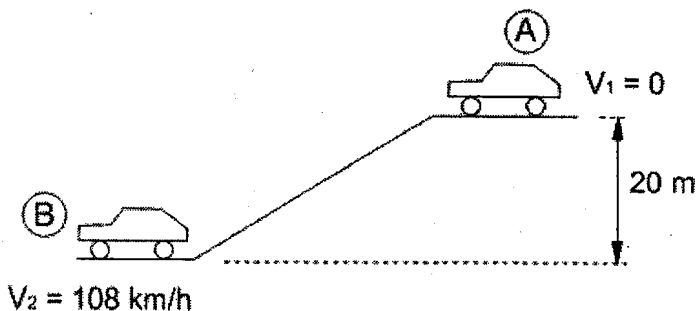
**EJERCICIO 2**

En una instalación neumática se utiliza un cilindro de doble efecto que tiene un émbolo de 10 cm de diámetro y un vástago de 3 cm de diámetro. Cuando el cilindro se conecta a la presión de 2 atm. efectúa 15 ciclos por minuto y la carrera es de 12 cm. Si no existe rozamiento, calcular el consumo de aire en condiciones normales.

**EJERCICIO 3**

Un automóvil de 1200 kg de masa aprovecha el 25% de la energía producida en la combustión de la gasolina. El automóvil inicialmente está en reposo (A) y después de un descenso de 20 m llega al punto B con una velocidad de 108 km/h. Tomando  $g = 10 \text{ m/s}^2$ , calcular:

- La energía total producida por el motor.
- La energía que utilizó el motor.
- La cantidad de gasolina gastada. (El calor de combustión de la gasolina es de  $10^4 \text{ cal/g}$ ).





### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

#### **CUESTIONES**

1. ¿Cuáles son los principales elementos de un sistema de control? ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?
2. ¿Qué es un autómatá programable? ¿Qué se busca con la automatización?

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados, etc.
- ◆ EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos
  - ◆ EJERCICIO 2: 2,5 puntos
  - ◆ EJERCICIO 3: 3 puntos. Apartado a): 1,5 puntos  
Apartado b): 0,75 puntos  
Apartado c): 0,75 puntos
  - ◆ CUESTIÓN 1: 1 punto
  - ◆ CUESTIÓN 2: 1 punto



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN/EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: 5**

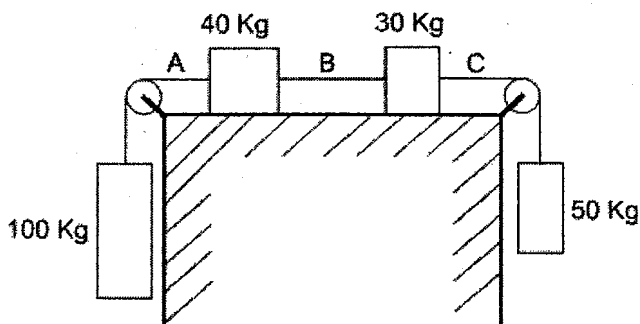
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

**EJERCICIO DE MECÁNICA**

**PROBLEMAS**

- Un automóvil parte del reposo en un tramo de carretera circular de 400 m de radio y se mueve con movimiento uniformemente acelerado hasta que a los 40 segundos de iniciada su marcha alcanza la velocidad de 72 km/h, desde cuyo momento conserva tal velocidad. Considerando  $g=10 \text{ m/s}^2$ , calcular:
  - La aceleración tangencial en la primera etapa de su movimiento.
  - La aceleración normal en el instante  $t = 20 \text{ s}$ .
  - La aceleración total en dicho instante.
- En el sistema de la figura, en el cual el coeficiente de rozamiento dinámico entre los bloques de 30 y 40 kg y la superficie horizontal es 0,25, se pide calcular:
  - La aceleración del movimiento.
  - La tensión de las tres cuerdas ( $T_A$ ,  $T_B$  y  $T_C$ ).

Nota: considérese  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .



- De un alambre de cobre de 1,5 m de longitud y 2 mm de diámetro se cuelga un peso de 8 kg. Se pregunta:
  - ¿Hemos rebasado el límite de elasticidad?
  - ¿Se romperá el alambre?
  - En caso de ser negativas las respuestas a las preguntas anteriores, ¿cuál es su alargamiento?

Datos: Módulo de Young =  $12 \cdot 10^3 \text{ kp/mm}^2$   
Límite de elasticidad = 3 a 12  $\text{kp/mm}^2$   
Límite de ruptura = 20 a 50  $\text{kp/mm}^2$



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### EJERCICIO DE MECÁNICA (Continuación)

4. Las secciones de los émbolos de una prensa hidráulica son circulares y de radio  $r_b = 5$  cm y  $R_a = 50$  cm. La longitud total de la palanca que acciona al émbolo pequeño es de 1 m, y la distancia entre el punto de aplicación de la potencia al de la resistencia, 75 cm. Aplicando a la palanca una fuerza de un kilopondio, calcular:

- La fuerza que se transmite al émbolo mayor.
- ¿De qué teorema es aplicación la prensa hidráulica?

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### ➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se valorarán positivamente las respuestas cuando se ajusten a lo que se pregunta, la coherencia y claridad en las explicaciones y cálculos, el rigor conceptual, la correcta utilización de las unidades, la utilización de figuras explicativas, empleo de diagramas detallados, etc.
- En los problemas se valorará la forma de hacerlo, es decir, que no solo se tendrá en cuenta el resultado numérico final. Cuando se pide una solución numérica la puntuación máxima se obtiene cuando se da correctamente el resultado. Cuando en un problema con diferentes apartados se necesite el resultado de un apartado para el siguiente, no se tendrán en cuenta las posibles incorrecciones en los resultados numéricos; los apartados se valorarán independientemente.

#### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará sobre un total de 10 puntos

PROBLEMA 1: 2,5 puntos. Apartado a) 0,75 puntos

Apartado b) 1 punto

Apartado c) 0,75 puntos

PROBLEMA 2: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos

PROBLEMA 3: 2,5 puntos. Apartado a) 0,75 puntos

Apartado b) 1 punto

Apartado c) 0,75 puntos

PROBLEMA 4: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)

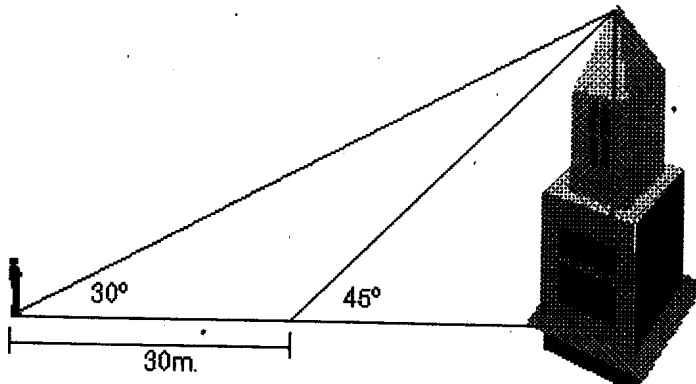
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: 2, 3, 5, 6**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE MATEMÁTICAS**

**EJERCICIO 1**

Desde un punto se observa un edificio cuya parte más alta forma con el suelo un ángulo de  $30^\circ$ , si avanzamos 30 metros, el ángulo pasa a ser de  $45^\circ$ . Calcular la altura del edificio.



**EJERCICIO 2**

Dada la función polinómica  $y = x^3 + 3x^2 - x - 3$ .

Hallar:

- Intervalos de crecimiento y decrecimiento. Extremos relativos.
- Ecuación de la recta tangente en  $x = 1$ .

**EJERCICIO 3**

En una competición deportiva participan 50 atletas distribuidos en tres categorías: infantiles, cadetes y juveniles. El doble del número de cadetes, por una parte, excede en una unidad al número de atletas infantiles y por otra, coincide con el quíntuplo del número de atletas juveniles. Determine el número de atletas que hay en cada categoría.





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE MATEMÁTICAS (Continuación)**

**EJERCICIO 4**

a) Dada la matriz  $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 3 & 4 & 3 \end{pmatrix}$

Calcular, si existe, su matriz inversa.

b) Resolver el sistema 
$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x + y + z = -2 \\ 3x + 4y + 3z = 0 \end{cases}$$

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,5 puntos
- EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos
- EJERCICIO 3: 2,5 puntos
- EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN/EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

**LE TÉLÉPHONE PORTABLE**

Je serais sans doute bientôt le seul français à ne pas posséder de téléphone portable. Pourtant dans ce domaine de la communication sans fil je crois avoir été un pionnier, car j'ai acheté un des premiers combinés installés a bord d'un véhicule automobile, puis, quand j'étais rédacteur d'un grand quotidien, j'ai acquis une « antiquité » qui pesait six kilos, à cause de son énorme batterie.

Aujourd'hui j'hais cet instrument de cette exhibitionnisme sonore, trop souvent inutile si l'on excepte les professionnels qui travaillent dans l'urgence et les mères de famille au bureau. Je déteste aussi l'incommunication née de la surcommunication. Ces rues parcourues de piétons qui parlent seuls, ces salles de spectacles polluées par les sonneries inopportunes, ces restaurants où l'on ne parle plus avec les autres convives, mais avec des interlocuteurs lointains. Ces plages où l'on ne peut plus sommeiller sans que des fâcheux viennent vous exposer sous le nez leurs problèmes ménagés ou conjugaux, ces voitures à l'intérieur desquelles les couples font désormais conversations à part en ayant chacun un appareil à l'oreille.

Avec le portable est arrivée la fin de l'intimité, puisque aucune nouvelle, aucun sentiment n'échappe plus à la connectivité.

D'après Philippe Bouvard : *Le Figaro Magazine*

Vocabulaire :

Convive: qui vous accompagne à un repas.

Fâcheux: des personnes désagréables, les importuns.



## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

## EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

### QUESTIONS

1. Donnes en quelques lignes (2 ou 3) l'idée essentielle du texte.
2. Répondez vrai (V) ou faux (F) et justifiez votre réponse avec des phrases du texte:
  - L'intimité n'existe plus depuis que le portable est là.
  - L'auteur apprécie beaucoup le portable.
3. Question sur le lexique:
  - Trouvez dans le texte un antonyme de «proche».
  - Trouvez dans le texte le mot qui correspond à la définition suivante: «Personne qui s'est lancé à la première dans une entreprise ou une aventure».
4. a) Reformulez la première phrase du texte en employant un pronom relatif.  
b) Mettez la phrase suivante au passé: «Pourtant dans ce domaine de la communication sans fil je crois avoir été un pionnier, car j'ai acheté un des premiers combinés installés à bord d'un véhicule automobile...»
5. Rédaction (environ 80 mots): Croyez-vous qu'on fait usuellement un bon/mauvais usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication? Justifiez votre réponse.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### ➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ◆ Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- ◆ Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- ◆ Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- ◆ Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

### ➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos, con la siguiente distribución:

- Pregunta 1: 2 puntos
- Pregunta 2: 1 punto, cada ítem 0,5 punto



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>Instituto de Educación Secundaria:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**EUROPEAN YOUTH SEE BRITONS AS RACIST DRUNKS**

According to a recent study, other Europeans do not have as especially favourable opinion of the British. Britons are considered by young people in other countries to be arrogant, xenophobic and frequently drunk. In general young people overseas have a positive image of the UK as a country, but are less admiring of Britons as a people.

A big factor in Britain's reputation for drunkenness are the scenes of violence involving football supporters travelling abroad. Pictures of British fans rioting at Marseilles during the 1998 World Cup were seen all around the world. Other factors contributing to a negative view of Britain are the royal family, violence in Northern Ireland and racial intolerance. In a focus group discussion, an Italian among those being interviewed portrayed the British "having tea at five o'clock, having a Queen and always drunk".

Overall, the view of British society is ambivalent. On the whole, it is seen as fair, caring and democratic, but also as divided by class and, in the eyes of some, radically intolerant. The findings of the report are worrying, all the more so for a country which relies heavily on its tourist industry. Even more worrying is the possibility that these negative perceptions actually reflect the true nature of modern-day Britain

- 1. Read the text and answer the following questions about it. Use your own words where possible.**
  - In what way do young foreigners's opinions vary concerning the UK on the one hand and British people on the other?
  - How do football fans contribute to a negative view of the British?
  - What ambivalence is evident in the view of British society?
- 2. Find one synonym in the text for each of the words below.**
  - point of view ( paragraph 1)
  - foreign ( paragraph 1)
  - ethnic ( paragraph 2)
  - tolerable ( paragraph 3)



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

**3. Transform the following sentences according to the instructions.**

- a) Put into the passive: Young people considered the British in other countries to be arrogant.
- b) Put into the reported speech: "The British society is seen as fair, caring and democratic".
- c) Make a question to which the words in italics are the answer: According to an Italian, the British have tea *at five o'clock*.
- d) Join the two sentences using a relative pronoun: The group was interviewed. It included an Italian.
- e) Complete with a conditional sentence: If Britons weren't arrogant,.....
- f) Write the sentence with this connector: Although British are considered have a positive view of UK as a country.....

**4. Write about eighty words on one of the following topics.**

- a) What do you think about the conclusions of this report?
- b) Write about your experience with people from other countries.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ Con esta prueba se pretende evaluar la capacidad de comprensión y expresión escrita en inglés.
- ◆ El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de 10 puntos distribuidos de la siguiente manera:
  - PRIMERA PREGUNTA: 3 puntos. Evaluar la capacidad de comprensión y de expresión. Debe tenerse en cuenta la adecuación de las respuestas al contenido del texto.
  - SEGUNDA PREGUNTA: 1 punto. Comprobar los conocimientos de vocabulario.
  - TERCERA PREGUNTA: 3 puntos. Evaluar conocimientos de gramática.
  - CUARTA PREGUNTA: La puntuación máxima es de 3 puntos, 1 punto para la corrección gramatical y ortográfica, 1 punto para la riqueza léxica y adecuación del vocabulario y 1 punto para coherencia y adecuación al tema.  
Evaluar la madurez en la expresión, la corrección ortográfica, morfológica y sintáctica.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
Convocatoria de 25 de junio (ORDEN EDU/467/2008, de 13 de marzo, B.O.C. y L. 26 de marzo)  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

**DATOS DEL ASPIRANTE**

**CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TEXTO**

En su libro espléndido sobre Josep Pla, *El hombre del abrigo gris*, Valentí Puig cita unas palabras de Paul Valéry que a Pla le impresionaban mucho: "La horrible **facilidad** de destruir". Al leerlas sentí que **alguien** había dicho en palabras exactas algo que a mí me venía inquietando de manera confusa desde hace mucho tiempo, y que confirmaban una idea que me asalta cada vez con más frecuencia: que la principal diferencia entre el bien y el mal es que el mal resulta ser siempre más fácil, más rápido, incluso más brillante. Me apresuro a notificar a quien tenga la tentación de desdeñarme por maniqueo que no me parece que el mundo se divida en buenos y malos, ni que haya un Bien y un Mal terribles con mayúsculas: sólo observo, fijándome en la realidad más cotidiana y próxima, que hay actos que mejoran el mundo y la vida humana, y otros actos que hacen daño y destruyen, y que dentro de cada uno de nosotros está la posibilidad de actuar guiado por la inteligencia y por un principio ético y emocional de bondad y **también** la otra posibilidad espantosa de herir y destruir, de dejarse arrastrar hacia la barbarie si se dan las circunstancias propicias [...]

El incendio de una ciudad o de un bosque es un gran espectáculo: el crecimiento de un árbol, de una sola mata de hierba, es tan invisible como el avance de la aguja de las horas en el reloj [...]

Los libros, las vidas, los árboles, las ciudades, los paisajes, todo lo que nos mejora y nos civiliza lleva a existir con un ritmo de lentitud que es en el fondo la fuerza de una determinación segura y tranquila. Miro a mi alrededor enumerando las personas y las cosas que me hacen habitable la vida y junto a la cálida gratitud siempre **surge** el miedo, la conciencia de lo horriblemente fácil que sería destruírmelo todo.

MUÑOZ MOLINA, Antonio, *El País Semanal*



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)**

**CUESTIONES:**

**A. ANÁLISIS DEL TEXTO**

1. Haga un breve resumen del texto.
2. Realice un ~~es~~ esquema de la estructura del texto, en el que se visualicen las distintas partes y su contenido.
3. Efectúe un comentario crítico atendiendo a los siguientes aspectos:
  - a) Ideas que expresa el autor: tesis que defiende, argumentos que utiliza, importancia y actualidad de esas ideas.
  - b) La forma de exposición: ordenación de las ideas, claridad expositiva, riqueza léxica.

**B. LENGUA ESPAÑOLA**

4. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:  
**Sentí que alguien había dicho en palabras exactas algo que a mí me venía inquietando de manera confusa desde hace mucho tiempo.**
5. Explique, en su contexto, el significado de las siguientes palabras o expresiones:  
exactas, principio ético y emocional, habitable, civiliza
6. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación y clasificación de la clase de palabra y su división en elementos constituyentes cuando sea posible):  
**facilidad, surge, también, alguien**

**C. LITERATURA ESPAÑOLA**

7. Características, autores y obras de los novelistas de la primera mitad del siglo XX.



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**Instituto de Educación Secundaria:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:**

- La capacidad de sintetizar, comprender, valorar y analizar las ideas de un texto.
- La capacidad de definir e interpretar los significados de las palabras.
- Reconocimiento de las diferentes unidades de la lengua.
- Capacidad para expresar las ideas acerca de un tema literario.

**Además se valorará:**

- La corrección de la expresión escrita, la riqueza del vocabulario y el dominio de la ortografía.
- La capacidad de reflexión sobre el contenido del texto.
- La capacidad de sintetizar, analizar y definir.
- El conocimiento y valoración del hecho literario.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,5 puntos cada una a partir de la cuarta falta (hasta un máximo de 2 puntos).
- No se tendrán en cuenta las faltas esporádicas de acentuación. Se penalizarán a partir de 10 acentos hasta un máximo de 1 punto.

➤ **Criterios de calificación:**

- **ANÁLISIS DEL TEXTO:** 3,5 puntos. Apartado 1: 0,5 puntos  
Apartado 2: 1 punto  
Apartado 3: 2 puntos
- **LENGUA ESPAÑOLA:** 4 puntos. Apartado 4: 2 puntos  
Apartado 5: 1 punto  
Apartado 6: 1 punto
- **LITERATURA ESPAÑOLA:** Apartado 7: 2,5 puntos