



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)

PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Empezó a acudir regularmente a casa del bachiller [...] y allí tenían lugar las lecciones.

- He de confesaros que ya don Quijote me dijo que el no saber leer y escribir parecía mal en quien iba a ser gobernador.

[...] Y así sucedió que cuando yo me encontraba en aquella ínsula, me llegaron cartas de los duques y de don Quijote, y no pude leer ninguna a solas, sino que hube de pedir que me las leyesen en publico, sin saber si lo que ellas traían podía o no **airearse**, cegando así la estrella polar que ha de gobernar la derrota de un gobernante, a saber, la discreción.

[...] Nunca más volverá a ocurrirme una cosa así ni podrá nadie más sacarme los colores a cuenta de mi ignorancia. Abra mi mente y moladla como cibera, para que podamos hacer con ella buen pan , quiero decir, buen entendimiento, bien metido en harina y mejor cocido. **Y luego hagamos sopas o comámoslo en vino.** Tiene vuestra merced delante al más tierno de los escolares. Asiente en él mano dura, cuando lo haya menester, o las ternezas, que yo he oído decir que la letra con sangre entra, y que hay que sacudir la encina para desbellotarla, pero también que sin ternos cuidados no crecen los árboles. Recuerdo que a menudo mi amo don Quijote solía decir, "yo sé quien soy", cuando todos dudaban de que lo fuera y de lo que fuese. Yo no llego a decir tanto, pero **sí que sé quién quiero ser**, y quiero, a partir de ahora, saber las cosas por mi mismo, y no voy a esperar a que otros me las cuenten, y en cuanto pueda, voy a leer, en primer, lugar ese famosísimo libro que anda por ahí con nuestras andanzas.

- Me parece bien -le dijo el bachiller- que quieras leer esa historia que las recoge, pero quiero que sepas que no es ésa una puerta que se abre y se cierra a voluntad, sino que una vez abierta ya nadie podrá cerrarla, y después de ese libro, vendrán otros, y querrás leer uno y otro, y con ellos todos los que se han escrito, porque el leer es como la torre de Babel, que tiene fecha de inicio, pero cuanto más se eleva más confusión mete en las cabezas de las gentes y más nieblas las atacan, y allá en lo alto dicen los pocos sabios que han llegado a ella, que todo son truenos y relámpagos, pero también yo he oído decir que pasado ese estado reina en la cumbre inmensa paz y desde allí se contempla formidable infinito que **ensancha el espíritu** y lo sosiega, y que el hombre, como los dioses de la antigüedad, puede sentarse allí sin que le ataque la sed ni le pruebe el hambre ni el sueño, sino así, tranquilamente en su trono, ve pasar la vida, y que eso, sin pésar, es a donde más alto puede llegar un mortal en estas cuestiones.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación
Profesional e Innovación Educativa

URGENTE

ENVÍO DE FAX

FECHA	NÚMERO DE HOJAS (Incluida ésta)	NÚMERO DE FAX
27 jun. 05	1	

REMITENTE

SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Fax: 983 41 10 06

DESTINATARIO

AVA SR. DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

ASUNTO

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Con respecto a la PRIMERA PARTE del ejercicio de ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS, OPCIÓN H1, se procede a anular las cuestiones 2 y 4, distribuyendo la puntuación de las mismas entre las otras 3 cuestiones de la PRIMERA PARTE.

Se ruega se confirme la recepción de ésta notificación a la Dirección Provincial de Educación antes de las 16:00 h. del día de hoy.

LA JEFA DE SERVICIO DE
FORMACIÓN PROFESIONAL



Fdo. M^{te}. Eugenia García Pascual

OBSERVACIONES

URGENTE



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: H1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

PRIMERA PARTE: CUESTIONES

Responda brevemente a las siguientes cuestiones.

- 1 Explique las distintas fases del ciclo de vida del producto.
- 2 Defina la balanza de pagos de un país y determine sus componentes
3. Según la teoría de Maslow, ¿Cuál es la gradación de necesidades que las personas necesitan satisfacer?
- 4 Defina los conceptos de inflación y de deflación.
- 5 Qué es la globalización y principales características

SEGUNDA PARTE: CASOS PRÁCTICOS

- 1 Las funciones de oferta y demanda del mercado de un determinado bien vienen dadas por las siguientes ecuaciones:

$$X_o = 5500 - 150P$$

$$X_d = 500 + 50P$$

- a) Calcule la cantidad y el precio de equilibrio.
- b) Para $P = 18$ €, determine si existe exceso de oferta o de demanda y en qué cuantía.
- c) Calcule la elasticidad de ambas funciones, suponiendo que el precio del artículo aumentase de 20 a 22 €.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

- 2 El balance de situación de "PRONTER S.A." al 31 de diciembre de 2004 en euros es el siguiente.

ACTIVO

Caja, euros.....	400
Bancos cuenta corriente.....	10.000
Clientes	5.600
Clientes, efectos comerciales a cobrar..	7.000
Mercaderías	2.500
Construcciones	50.000
TOTAL.....	75.500

PASIVO

Proveedores.....	1.500
Efectos a pagar a largo plazo..	2.000
Reserva estatutaria	2.000
Capital Social	70.000
TOTAL.....	75.500

A partir de este balance hallar los ratios financieros siguientes

Activo fijo

$$\text{Inmovilizado} = \frac{\text{Activo fijo}}{\text{Recursos propios} + \text{Exigible a largo plazo}}$$

$$\text{Tesorería} = \frac{\text{Disponible} + \text{Realizable}}{\text{Exigible a corto plazo}}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ La valoración total es de 10 puntos
- PRIMERA PARTE: 5 puntos. Cada una de las cuestiones 1 punto
- SEGUNDA PARTE: 5 puntos. Caso práctico 1: 2,5 puntos
Caso práctico 2: 2,5 puntos

Se valorará de forma diferenciada el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: H1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

PRIMERA PARTE

Responda a las siguientes cuestiones:

1. Clases de préstamos según distintos criterios
2. El contrato de trabajo y sus clases
3. D. Luis y D^a Nuria son dos personas con titulación académica adecuada y conocimientos en el ámbito económico-contable-fiscal. Ambos deciden crear su propio negocio, una gestoría.

D. Luis había adquirido un local, por 40.000,00 €, en un lugar céntrico donde reside y D^a Nuria dispone de una cuenta de ahorro en un banco con un saldo de 30.000,00 €.

Se pide: ¿Qué tipo de forma jurídica deberá adoptar su empresa? Razone la posible respuesta o respuestas.

4. Razone la posible respuesta o respuestas.

La empresa LASA, con domicilio en la C/ Plameras, 9 de El Barco de Ávila, emite una letra el día 22 de marzo de 2005, a 3 meses, por importe de 5.450,00 €.

La letra se emite a favor de D^a Cristina Jiménez Garzón, con domicilio en la C/ Rosales, 6 de Piedrahíta y a cargo de la empresa FIFISL con domicilio en Velayos (Ávila), en C/ Lapiceros 8, cuyo gerente es Luis Gil y Gil. El pago se domiciliará en Caja de Ávila sita en la Plaza de Santa Teresa nº 1 de Ávila.

La letra es garantizada por D^a Maria Sanz Martín con domicilio en la C/ Carretera de los pájaros s/n de Las Navas del Marqués (Ávila), en beneficio de la empresa FIFISL, el día 9 de junio.

El día 13 de mayo, la letra se transmite a la empresa TERASA, situada en Av. de Emilio Romero, 22 en Arévalo (Ávila).

La letra se presenta a la aceptación el día 15 de junio.

Se pide: Identificar los elementos personales en la letra de cambio (librador, librado, tomador-tenedor, avalista y endosatario).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN (Continuación)

SEGUNDA PARTE

Resuelva los siguientes casos prácticos:

- 1 En una cuenta bancaria teníamos depositados 2.000 € el día 1 de enero. Hemos ido realizando algunos pagos e ingresos en la misma por lo que el saldo ha ido variando a lo largo del trimestre de la forma siguiente:

Desde el 1 de enero al 23 de enero: 2000 €
Desde el 24 de enero al 15 de febrero: 1000 €
Desde el 16 de febrero al 28 de febrero: 1500 €
Desde el 1 de marzo al 31 de marzo: 750 €

Calcular los intereses que nos abonará el banco al final del trimestre, si la cuenta está remunerada al 5,50% de interés anual.

2. Compramos 10 acciones de 5 € nominales cada una que se cotizan a 10 € Reparten un dividendo íntegro de 1 €. Retención practicada 15%.

Se pide:

- a) Hállese el dividendo líquido.
b) Hállese la rentabilidad obtenida teniendo en cuenta la retención o rentabilidad financiero-fiscal de la inversión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ La calificación total es de 10 puntos.
 - PRIMERA PARTE: 5 puntos. Cada cuestión se calificará de 0 a 1,25 puntos.
 - SEGUNDA PARTE: 5 puntos
 - Caso práctico 1: 2,5 puntos
 - Caso práctico 2: 2,5 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 23 de junio (ORDEN EDU/121/2004 de 27 de enero, B.O.C. y L. 10 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: H1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:	<input type="checkbox"/> Apto	
NOMBRE:		
DNI:	<input type="checkbox"/> No Apto	
Instituto de Educación Secundaria:		

CICLOS FORMATIVOS A LOS QUE DA ACCESO:

- Administración y Finanzas.
- Secretariado.
- Comercio Internacional.
- Gestión comercial y Marketing.
- Gestión del transporte.
- Servicios al consumidor.
- Producción de audiovisuales, radio y espectáculos.

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las dieciséis treinta horas, el aspirante realizará los ejercicios de esta opción: **ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS y FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.**
- La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.
 - Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
 - Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
 - Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
 - Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables.
 - Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
 - Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA

- Cada uno de los ejercicios de los que consta la parte específica será calificado sobre 10 puntos, y se atenderá a los criterios de evaluación y calificación que figuran en cada ejercicio.
- La calificación de esta parte de la prueba se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada ejercicio.
- La calificación de la parte específica se realizará en términos de APTO o NO APTO.
- Cuando la calificación media obtenida sea igual o superior a 5 puntos y se cumpla la condición de no haber obtenido calificación inferior a 4 puntos en ninguno de los ejercicios que configuran esta parte específica de la prueba de acceso, se considerará APTO.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 23 de junio (ORDEN EDU/121/2004 de 27 de enero, B.O.C. y L. 10 de febrero)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: H1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

PRIMERA PARTE: TEST

Marque la respuesta correcta

- 1 La estructura organizativa de una empresa viene representada gráficamente por:
 - a) Una organización matricial.
 - b) Un diagrama de procesos.
 - c) Los organigramas.
- 2 La utilidad es un concepto que:
 - a) A medida que aumenta en un bien, aumenta el valor de ese bien para los consumidores y el precio que están dispuestos a pagar por él.
 - b) A medida que aumenta, incrementa la capacidad de producir en una empresa.
 - c) Hace más práctico y útil un bien para consumirlo por lo que su precio disminuye.
- 3 La promoción de ventas consiste en:
 - a) Un conjunto de técnicas encaminadas a recoger información de mercado a través de encuestas.
 - b) Un conjunto de técnicas para conseguir mediante una campaña temporal y espacial estimular la demanda y aumentar las ventas.
 - c) Un conjunto de técnicas para crear unas determinadas relaciones y un clima de confianza tanto dentro como fuera de la empresa.
- 4 El impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF) y el Impuesto sobre la Renta de las Sociedades (IS) son:
 - a) Impuestos indirectos.
 - b) Impuestos directos.
 - c) El IRPF es directo, mientras que el IS es indirecto.
- 5 La masa patrimonial se define como:
 - a) La agrupación de elementos que tienen un mismo significado económico-financiero.
 - b) Todos aquellos elementos que posee una empresa.
 - c) El conjunto de elementos situados en el mismo local comercial.
- 6 Una empresa dedicada al cultivo de la uva pertenece al sector:
 - a) Primario.
 - b) Secundario.
 - c) Terciario.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS (Continuación)

7. La utilidad de forma:

- a) Va unida a las facilidades otorgadas al comprador para disponer ya del producto aunque se aplace su pago.
- b) Tiene que ver con la apariencia del producto.
- c) Indica que un producto es más útil si se encuentra en el lugar apropiado, justo a tiempo.

8 Un impuesto es progresivo cuando:

- a) Paga más el que menos base imponible tiene.
- b) La cuota es inversamente proporcional a la base imponible.
- c) El tipo impositivo varía en el mismo sentido que la base imponible

9 Si los gastos previstos superan a los ingresos previstos, en los presupuestos del Estado:

- a) Hay un déficit presupuestario.
- b) Hay un superávit presupuestario.
- c) Ninguna de las anteriores.

10. Un holding es:

- a) Una agrupación de empresas pertenecientes a sectores bajo una enseña común.
- b) Una empresa que agrupa a otras empresas pertenecientes al mismo sector al objeto de regular la competencia.
- c) Una asociación entre empresas independientes para desarrollar o ejecutar una obra o servicio.

SEGUNDA PARTE: CASOS PRÁCTICOS

1. A una empresa se le plantean dos proyectos de inversión:

Proyecto A: desembolso inicial 5.000 euros

$$Q_1 = Q_2 = Q_3 = Q_4 = 2.000 \text{ euros}$$

Proyecto B: desembolso inicial 7.000 euros

$$Q_1 = 1.000; Q_2 = 2.000; Q_3 = 3.000; Q_4 = 4.000$$

Sabiendo que el tanto de valoración es del 7%, calcular para los dos proyectos

- a) V.A.N. (Valor Actual Neto)
- b) Señalar el orden de prioridad según este criterio.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS (Continuación)

2. Una determinada empresa comercializa 2.000 unidades de producto al año. El coste de gestionar un pedido es de 0,4 euros y el coste de mantener los stocks en el almacén es de 40 euros por unidad. La empresa trabaja 300 días al año. Calcule:
- El volumen óptimo de pedido.
 - El número de pedidos anuales y el número de días que tarda en hacer un pedido.
 - Represente gráficamente los apartados anteriores.
3. Dados los siguientes datos patrimoniales de una empresa y su valor en euros: Resultado (beneficio): 10.000; Caja: 4.000; Reservas: 30.000; Deudas a corto plazo con entidades de crédito: 16.000; Préstamos a largo plazo: 60.000; Banco e instituciones de crédito c/c: 18.000; Mobiliario: 60.000; Equipos para procesos de información: 40.000; Propiedad industrial (patentes y marcas): 35.000; Proveedores: 25.000; Clientes: 38.000; Proveedores de inmovilizado a corto plazo: 20.000; Existencias: 15.000 y Capital: ¿?
- Se pide:
- Elaborar el balance de situación, agrupando los elementos en masas patrimoniales y calcular la cuantía del Capital.
 - Determinar el Fondo de Maniobra y razonar su significado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- ◆ La valoración total es de 10 puntos
- PRIMERA PARTE 3 puntos, valorándose cada respuesta correcta 0,30 puntos y cada respuesta incorrecta 0 puntos.
- SEGUNDA PARTE: 7 puntos. Caso práctico 1: 2 puntos
Caso práctico 2: 2,5 puntos
Caso práctico 3: 2,5 puntos

Se valorará de forma diferenciada el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 23 de junio (ORDEN EDU/121/2004 de 27 de enero, B.O.C. y L. 10 de febrero)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: H1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

PRIMERA PARTE

Responda brevemente a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué son los canales de distribución? ¿Qué diferencias existen entre mayoristas y minoristas?
2. Las empresas para realizar las inversiones que permiten desarrollar su actividad necesitan recursos financieros. Dichos recursos los obtienen de fuentes financieras internas y externas. Explique las principales fuentes de financiación interna o autofinanciación.
3. Explique las diferencias entre una acción y una obligación.

SEGUNDA PARTE

Desarrolle el siguiente tema:

Gestiones y trámites a seguir para la puesta en marcha de una empresa.

TERCERA PARTE

Resuelva los siguientes casos prácticos:

1. ¿Cuál es el capital que debemos invertir al 5% de interés, para que a los 60 meses se convierta en 30.500 euros? Capitalización compuesta.
2. Nuestra Sociedad se dedica a la compra-venta de Equipos de Música. La información que disponemos es la siguiente:
 - Existencias en el Almacén al día 01/02/03, 20 unidades. Valor unitario 725 u.m. (unidades monetarias)
 - El día 05/02/03 ha comprado 12 unidades. Valor unitario 725 u.m.
 - El día 07/02/03, vende 25 unidades por un importe global de 23.750 u.m.
 - El día 18/02/03 compra 9 unidades al precio total de 6.795 u.m.
 - El día 22/02/03 compra 6 unidades. Valor unitario 750 u.m.
 - El día 25/02/03 vende 18 unidades al precio unitario de 1.000 u.m.
 - El día 28/02/03 compra 6 unidades al precio unitario de 780 u.m. Además hemos pagado por esta compra 120 u.m. correspondientes a gastos del seguro y transportes.

Con los datos anteriores, se pide valorar el almacén utilizando el método LIFO.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

1. Analice la estructura del texto y explique brevemente el contenido de cada una de las partes.
2. Haga un resumen del texto (cuatro o cinco líneas)
3. Explique el sentido que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones: "airearse", "y luego hagamos sopas o comámoslo en vino", "sí que sé quién quiero ser", "ensancha el espíritu" (en negrita en el texto)

4. Analice sintácticamente

"En cuanto pueda, voy a leer, en primer lugar, ese famosísimo libro que anda por ahí con nuestras andanzas"

5. Señale y escriba el nombre de los recursos expresivos (figuras retóricas) que aparecen en el texto.

6. Desarrolle el siguiente tema de literatura:

"La novela realista del siglo XIX": características, autores y obras representativas"

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:**

- Capacidad de comprensión y expresión.
- Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, léxicas y de estilo literario.
- Creatividad en la producción de textos escritos.
- Capacidad de definir.

➤ **Aspectos Generales:**

- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,5 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta de ortografía (hasta un máximo de 2 puntos).
- No se tendrán en cuenta las faltas esporádicas de acentuación. Se penalizarán a partir de 10 acentos hasta un máximo de 1 punto.

➤ **Criterios de calificación:**

- Cuestiones 1, 2 y 5: 1,5 puntos cada una
- Cuestiones 3 y 4: 1,25 puntos cada una
- Cuestión 6: 3 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)

PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Why study abroad?

There is a cliché in the world of English language teaching, “**one month studying in an English-speaking country is worth one year studying English at home**”. This phrase is as best simplistic and at worst a lie. The way you learn at home going to classes is different from learning in English speaking countries- no matter how much role-play you do!

Learning grammar and vocabulary lists is more comfortable and cheaper at home than in a foreign land. In fact, if you are at a school in your hometown, the teachers will probably be more in tune with the specific grammar problems you face than a teacher in the British Isles or North America.

The fundamental difference in learning English abroad is that the language becomes “real”. You are not taking part in an academic exercise. By contrast, you are trying to communicate with people who won’t understand you if you don’t say something “similar to” English. You will not eat unless you can communicate in English.

One of the major choices when deciding about a study trip, is whether to choose a course that just offers English or whether to choose English plus soccer/ golf/ sailing/ tennis, etc... Such courses are a good idea for young people who already have an interest in the sport or activity in question. The opportunity to have fun doing what they like in an English-speaking context can radically transform their performance in English and their willingness to learn the language.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

1. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS TAKING IDEAS FROM THE TEXT. USE YOUR OWN WORDS AS MUCH AS POSSIBLE.

- What is the main difference between learning English abroad and doing it at home?
.....
- Advantages and disadvantages of learning in English-speaking countries
.....
- What kind of courses do young students choose when going to England?

2. FIND WORDS IN THE TEXT MEANING:

- Be false, Be untrue:
- Acting as a different person in a fictional situation.
- The place where you usually live:
- Important:

3. GRAMMAR

- Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first one

- The opportunity to have fun can transform their performance
Their performance
- "One month in an English-speaking country is better than a year studying English at home"
- They said that

- Join with a relative

They are trying to communicate with people. These people won't understand you

- Make a question for the underlined word

They will become impatient if you cannot understand them



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

4. WRITING

Choose one of the following options. Write about 80 words.

- The importance of English in our world today
- Would you spend some time in an English speaking country?



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN/EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)

PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

JULES VERNE

Ni chercheur ni scientifique, mais passionné de technologie. Beaucoup considèrent Jules Verne comme le père de la science-fiction. Mais la définition paraît un peu trop réductrice. Auteur prolifique (soixante-trois romans, dix-huit nouvelles et de nombreuses pièces de théâtre), le romancier mêle avec aisance le fantastique et la réalité, la technique et l'aventure. Une œuvre singulière dans le paysage littéraire français. « Jules Verne s'est démarqué en mettant la science et la technologie en roman. Il a créé un genre à part entière », explique Philippe de la Cottardière, coauteur de *Jules Verne. De la science à l'imaginaire*. La particularité de l'écrivain dont on s'apprête à célébrer le centenaire de la mort (survenue le 24 mars 1905) est bien d'avoir su conter les grandes découvertes de son temps. Au cours de la deuxième moitié du XIXe siècle, bien peu de choses lui ont échappé. La révolution des transports avec le triomphe du chemin de fer, les débuts de l'électricité, le télégraphe, l'aviation, les machines à vapeur, les sous-marins...

Bien sûr, Jules Verne suit la tendance. Il est porté par une société qui s'ouvre à la science.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

I. QUESTIONS SUR LA COMPREHENSION ECRITE

1. Résumez le texte en quelques lignes.

2. Répondez aux questions.

a) Pourquoi l'œuvre de Jules Verne est-elle singulière ?

b) Qu'est-ce qui caractérise la société où Jules Verne a vécu ?

II. QUESTIONS SUR LE LEXIQUE

1. Cherchez dans le texte les synonymes de:

a) *fêter*

b) *se préparer à*

2. Cherchez dans le texte les mots qui se rapportent aux définitions suivantes:

a) Qui se distingue des autres

b) Qui aime beaucoup quelque chose

3. Expliquez en français:

auteur prolifique



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

III. QUESTIONS GRAMMATICALES

1. Ecrivez à l'imparfait les verbes du texte suivant.

« Beaucoup considèrent Jules Verne comme le père de la science-fiction. Mais la définition paraît un peu trop réductrice »

2a) Donnez le masculin de: *réductrice*

2b) Donnez le féminin de: *passionné*

IV. EXPRESSION ÉCRITE

Si vous avez lu un roman de Jules Verne, racontez-le en quelques lignes (10-15), avec votre avis. Sinon, parlez d'un autre roman que vous ayez lu dernièrement.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/102/2005, de 28 de enero, B.O.C. y L. 8 de febrero)

PARTE GENERAL. OPCIÓN: H

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: Instituto de Educación Secundaria:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

EJERCICIO 1

Calcule

a) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 2x + 1}{x^2 + x - 2}$

b) $\frac{1 - \sqrt{6}}{1 + \sqrt{6}}$

EJERCICIO 2

El número de centros de salud en 20 ciudades es:

2 - 4 - 2 - 5 - 5 - 4 - 6 - 8 - 6 - 8 - 3 - 5 - 3 - 4 - 5 - 5 - 8 - 4 - 5 - 4

- Construya la tabla de frecuencias.
- Dibuje el diagrama de barras correspondiente.
- Halle la moda, media aritmética y mediana.

EJERCICIO 3

Supóngase que durante los últimos cuatro años las ventas, en miles de unidades, de los productos A y B, vienen dadas por $A(t) = t^2 - 4t + 6$ y $B(t) = -t^2 + 4t$

- Representación gráfica de la situación.
- ¿En qué periodos se vendió más cantidad del producto A que del B?
- Periodo de tiempo durante el que las ventas de B superaron las tres mil unidades.

EJERCICIO 4

Tenemos una moneda de la cuál sabemos que la probabilidad de sacar cara es cuádruplo que la de sacar cruz.

Tiramos cuatro veces esa moneda. ¿Cuál es la probabilidad de que salga al menos una cara?