



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)

PARTE GENERAL

| DATOS DEL ASPIRANTE | CALIFICACIÓN |
|--|--------------|
| APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO: | |

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

UN MUCHACHO CON UN LIBRO

En una mesa cercana hay un muchacho que lee un libro. Tiene unos diecisiete o dieciocho años, está solo, y llama la atención porque no es frecuente encontrar lectores en este paraje. Está concentrado en las páginas, y de vez en cuando cierra el libro y se queda mirando la plaza sin verla, con la expresión de quien permanece ajeno a cuanto ocurre ante sus ojos. Con esa mirada ausente que todo lector conoce como propia: la de quien se detiene en el acto de leer pero no interrumpe la lectura, sino que sigue inmerso en las imágenes o las ideas que el libro **suscita**.

Me pregunto qué lee el muchacho. Por qué mundos andará, merced al libro que tiene en las manos. Con la curiosidad natural entre hermanos de la costa, hago esfuerzos por ver la tapa del volumen, arriesgando **descoyuntarme** las cervicales. Por el grosor y formato, parece una novela. No consigo ver el título ni la portada. Lo que está claro es que al joven le interesa mucho lo que lee, pues pasa las páginas con la decisión del lector seguro de sí; y cuando levanta la vista sostiene el volumen con ese tacto familiar, confianzudo, de quien siente con un libro en las manos el mismo consuelo, o confianza, que un pistolero al sopesar un revólver con seis balas en el tambor. Mucho se equivocan, pienso una vez más, quienes afirman que *una tableta electrónica borrarán el libro de papel de las necesidades humanas*. Porque un libro no sirve solo para leer. Sirve también para que su peso tranquilice las manos lectoras, para subrayar y **ajar** sus páginas con el uso, para regalar el ejemplar leído a personas a las que quieres. Para ver amarillear sus páginas con los años sobre los viejos subrayados que hiciste cuando eras distinto a quien ahora eres. Para decorar -no hay cuadro ni objeto comparable en belleza- una habitación o una casa. Para **amueblar una vida**.

Arturo Pérez-Reverte
XL Semanal



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto.
2. Identifique el párrafo y comente la idea principal del texto.
3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
Suscita, descoyuntarme, ajar, amueblar una vida
4. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
Este, ausente, confianza, Porque, tranquilice, comparable
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
Una tableta electrónica borrará el libro de papel de las necesidades humanas
6. Redacte un comentario sobre el contenido del texto. Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,50 puntos
 - Pregunta 2: 1 punto
 - Pregunta 3: 1,50 puntos
 - Pregunta 4: 2 puntos
 - Pregunta 5: 1,50 puntos
 - Pregunta 6: 2,50 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)
PARTE GENERAL**

| DATOS DEL ASPIRANTE | CALIFICACIÓN |
|--|--------------|
| APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO: | |

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Efectúe y simplifique, **SIN utilizar calculadora**:

$$\frac{1}{4} + 5 \cdot 4^{-1} + \left(\frac{3}{2}\right)^2 : \left(\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right)$$

2. Tenemos 250 libros repartidos en dos estanterías, A y B. Si quitamos treinta libros de la estantería B, entonces en la A tendremos el cuádruple de libros que en la B. ¿Cuántos libros hay en cada estantería?
3. Durante una semana 16 personas consumen 168 kilos de comida. Calcule:
- ¿Cuántos kilos consumirán en ese tiempo 6 personas?
 - ¿Cuántas personas consumirán los 168 kilos en 4 días?
4. Se quiere embaldosar una habitación rectangular de 6 m. de ancha y 10 m. de diagonal. Cada una de las baldosas mide 4 dm^2 y cuesta 20 céntimos de euro. Calcule:
- El área de la habitación.
 - El gasto mínimo necesario para embaldosarla.
5. Un comerciante compra 2400 huevos a 10 céntimos de euro cada uno. En el transporte se rompen 120 huevos. El comerciante quiere obtener un beneficio final de 45€ con la venta de los huevos restantes. Calcule:
- El precio de compra de la docena de huevos, expresado en euros.
 - El precio de venta de la docena de huevos, para que obtenga la ganancia de 45€, expresado en euros.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Problema 1: 1,50 puntos
 - Problema 2: 2 puntos
 - Problema 3: 1,50 puntos
 - Problema 4: 2,50 puntos
 - Problema 5: 2,50 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

| DATOS DEL ASPIRANTE | CALIFICACIÓN |
|--|--------------|
| APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO: | |

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

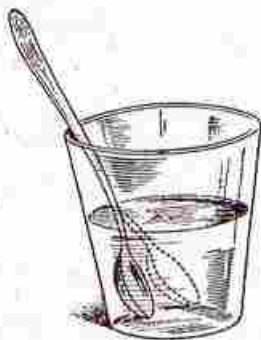
1. Nombre todos los órganos de los sentidos presentes en el ser humano así como los estímulos detectados por cada uno de ellos.
2. En la actualidad la atmósfera sufre un deterioro debido a la acción humana:
 - a) ¿En que consiste el efecto invernadero?
 - b) ¿Cuáles son los gases que intervienen?
 - c) ¿Cuáles son las consecuencias para el planeta?
 - d) ¿Cómo podemos ayudar a frenar y disminuir las consecuencias de este problema ambiental?
3. a) ¿Cuáles de los siguientes elementos podría clasificar como hardware y cuáles con software?

Teclado, Office2003, MS-DOS, Memoria RAM, Disco duro, Windows XP, Access, Ratón, Paint, Monitor, Messenger, Microprocesador, Tarjeta gráfica, Emule, Escaner, Linux, Nero, WebCam.

b) Explique la diferencia existente entre ambos tipos de componentes de ordenadores.

4. ¿Qué fenómenos ópticos aparecen representados en los siguientes dibujos?. Explique brevemente qué ocurre en cada caso.

a)



b)



5. Calcule la corriente que circula por una bombilla de 75 W y 220 V. Determine la resistencia de la bombilla.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

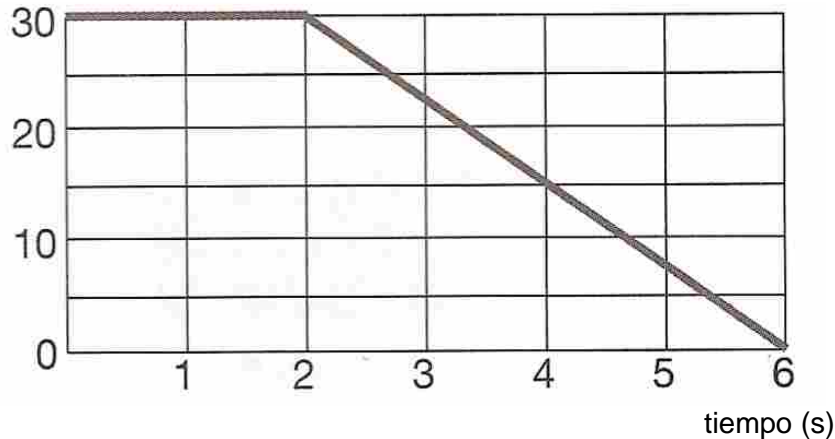
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE CIENTÍFICO – TÉCNICA (Continuación)

6. Un coche está circulando por una carretera a una velocidad de 30 m/s. El conductor ve un semáforo en rojo y frena hasta detenerse. La siguiente gráfica muestra como cambia la velocidad del coche desde el momento que el conductor ve el semáforo.

Velocidad m/s



- ¿Qué distancia recorrió el coche antes de frenar?
- Después de frenar, ¿Cuánto tardó el coche en parar?
- La velocidad media del coche durante la frenada fue 15 m/s. Calcule la distancia que recorrió el coche desde que comenzó a frenar.
- ¿Cuál fue la distancia total recorrida por el coche durante todo el movimiento?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 2 puntos
 - 2: 2 puntos
 - 3: 1 punto
 - 4: 1,50 puntos
 - 5: 1,50 puntos
 - 6: 2 puntos
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.