



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**  
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte general y será recogida junto con la parte científico-técnica.

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución. Deje para el final aquellos que tenga dudas.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo.
- Si ha superado el primer nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), le recuerdo que debe presentar, en la Secretaría del centro educativo donde se presenta a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización del PCPI, para que pueda quedar exento de la parte científico-técnica de la prueba.
- Si ha realizado el segundo nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), le recuerdo que debe presentar, en la Secretaría del centro educativo donde se presenta a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la realización del segundo nivel del PCPI con indicación de la nota media obtenida, para que en el cálculo final de la nota de la prueba se añada la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso

**PARTE GENERAL**

- De 9,30 a 12,00 horas.

**PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA**

- De 12,30 a 14,00 horas.

**CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA**

- Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio se calificará numéricamente entre 0 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y calificación que figuran en cada ejercicio.
- La calificación de la parte general se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte general o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.



- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes cuando, se haya obtenido en cada una de ellas, al menos 4 puntos.
- Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO  
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)  
PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PRUEBA DE LA PARTE GENERAL. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PRIMERA PARTE

TEXTO

*Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.*

Su lomo era tan azul como el de un pez espada y su vientre era plateado y su piel era suave y hermosa. Estaba hecho como un pez espada, salvo por sus enormes mandíbulas, que iban *herméticamente* cerradas mientras nadaba, justamente bajo la superficie, su alta aleta dorsal *cortando* el agua sin oscilar. Dentro del cerrado doble labio de sus mandíbulas, sus ocho filas de dientes se inclinaban hacia dentro. No eran los ordinarios dientes piramidales de la mayoría de los tiburones. **Tenían** la forma de los dedos de un hombre cuando *se crispaban* como garras. Eran casi tan largos como los dedos del viejo y tenían filos como de navajas por ambos lados. **Éste** era un pez hecho para alimentarse de todos los peces del mar que fueran tan rápidos y fuertes y bien armados que no tuvieran otro enemigo. **Ahora, al** percibir el aroma más fresco, su azul aleta dorsal cortaba el agua más velozmente.

Cuando el viejo lo vio venir, se dio cuenta de que era un tiburón que no tenía ningún miedo y que haría exactamente lo que quisiera. Preparó el arpón y sujetó el cabo mientras veía venir el tiburón. El cabo era corto, pues **le** faltaba el trozo que **él** había cortado para amarrar el pez.

El viejo tenía ahora la cabeza despejada y en buen estado y estaba lleno de decisión, pero no *abrigaba* mucha esperanza. "Era demasiado bueno para que durara", pensó. Echó una mirada al gran pez mientras veía acercarse el tiburón. "Tal parece un sueño –pensó-. **No** puedo impedir que me ataque, pero acaso puedo arponearlo".

Ernest Hemingway

El viejo y el mar

Casals

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto.
2. Escriba un ejemplo de metáfora y un ejemplo de comparación que aparecen en el texto.
3. Analice morfológicamente las palabras que aparecen en negrita en el texto.

**Su, lomo, tenían, Éste, ahora, al, le, él, No**

4. Analice sintácticamente la siguiente oración:

El viejo tenía ahora la cabeza despejada

5. Explique el significado de las palabras que aparecen en cursiva, según el texto:

*herméticamente, cortando, se crispaban y abrigaba*

6. Describa un día de pesca. (Mínimo diez líneas, máximo veinte líneas)



### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
  - Capacidad de comprensión y expresión.
  - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
  - Creatividad en la producción de textos escritos.
  - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
  - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
  - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
  - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
  - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
  - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
  - Pregunta 1: 2 puntos
  - Pregunta 2: 1 punto
  - Pregunta 3: 1,5 puntos
  - Pregunta 4: 1,5 puntos
  - Pregunta 5: 1,5 puntos
  - Pregunta 6: 2,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**  
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)  
**PARTE GENERAL**

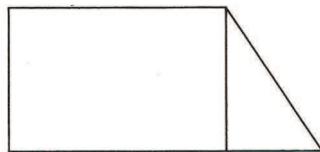
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

**PRUEBA DE LA PARTE GENERAL. MATEMÁTICAS**

**SEGUNDA PARTE**

**EJERCICIOS**

1. Un camión sale a las 8 de la mañana desde una ciudad A hacia otra ciudad B, a una velocidad de 70 km/h. Simultáneamente sale un coche desde B hacia A a una velocidad de 110 km/h. Sabiendo que entre A y B hay 225 km, calcula a qué hora se cruzarán y a qué distancia de A se producirá el encuentro.
2. El suelo de una habitación tiene forma de trapecio rectángulo, como muestra la figura.



Sus bases miden 4,3 m y 3,4m respectivamente y la altura 2 m. Calcular su área. ¿Cuánto tendremos que pagar por poner el suelo de moqueta si el m<sup>2</sup> cuesta 20 €?

3. Un camión de gran tonelaje (25 Tm), ha cargado una primera carga que ocupa el 32% del volumen total del camión y una segunda carga que le ocupa el 41%, ¿podrá cargar una tercera mercancía que pesa 3500 Kg.?
4. Efectúe y simplifique:

$$\frac{13}{15} - \frac{2}{3} \left( \frac{1}{4} + \frac{5}{3} \cdot \frac{6}{5} - \frac{1}{30} \right)$$

5. Tres amigos se reparten un premio que les ha tocado en un sorteo, de forma que el primero se lleva  $\frac{3}{5}$  del total; el segundo se lleva  $\frac{5}{8}$  de lo que queda, y el tercero se lleva 37,5 €. ¿A cuánto ascendía el premio?



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
  - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
  - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
  - Ejercicio 3: 1,5 puntos.
  - Ejercicio 4: 1,5 puntos.
  - Ejercicio 5: 2 puntos.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese ejercicio, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO  
Convocatoria de 10 de septiembre (ORDEN EDU/468/2010, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

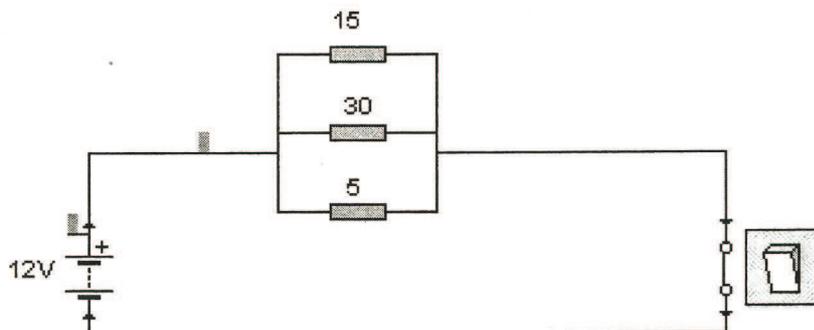
PRUEBA DE LA PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

EJERCICIOS

1. En una bicicleta de montaña la catalina (el plato) emplea una rueda de 45 dientes. En la rueda trasera el piñón tiene 15 dientes. Si en una cuesta das 50 pedaladas en un minuto (vueltas por minuto) ¿a qué velocidad gira el piñón?



2. El circuito está formado por tres resistencias de  $15 \Omega$ ,  $30 \Omega$  y  $5 \Omega$ , calcule:
  - a) La resistencia equivalente.
  - b) Las intensidades que circulan por cada resistencia.
  - c) Las tensiones en cada resistencia.
  - d) Indique qué tipo de circuito es.





**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**PRUEBA DE LA PARTE CIENTÍFICO – TÉCNICA (Continuación)**

**CUESTIONES**

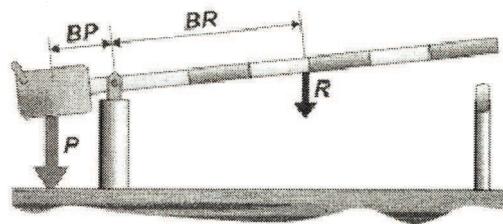
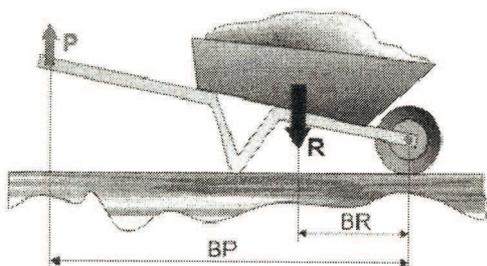
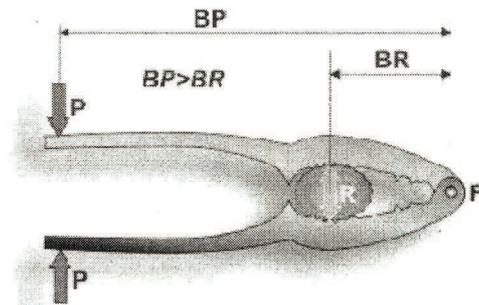
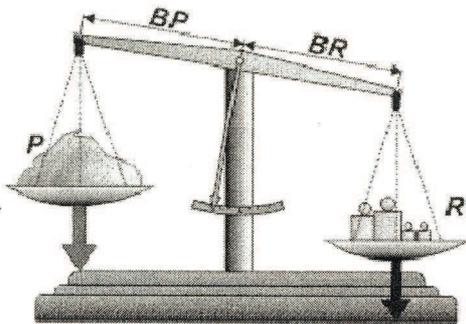
1. En lo referente a la alimentación:

- a) ¿Es lo mismo un alimento que un nutriente? Explíquelo con un ejemplo.
- b) ¿Qué diferencia existe entre un alimento energético y uno regulador?
- c) Una de las dietas más beneficiosas para la salud es la mediterránea, ¿por qué?

2. Represente en un gráfico posición-tiempo el movimiento de un coche visto por un observador desde el borde de la carretera, si:

- a) El coche se encuentra a 200 m y se acerca uniformemente (con velocidad constante). Tarda 10 segundos en llegar.
- b) Al llegar donde está el observador, frena en seco y se detiene durante 15 segundos para que descienda el pasajero.
- c) A continuación, el coche se pone en movimiento y se aleja 300 m en 15 segundos, siendo uniforme su velocidad.

3. A continuación tiene imágenes de palancas. Indique de qué orden son.





### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

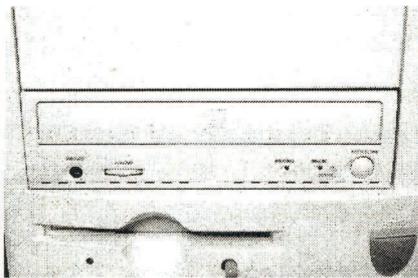
**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

### PRUEBA DE LA PARTE CIENTÍFICO – TÉCNICA (Continuación)

4. En la siguiente imagen tiene un detalle de la parte frontal del ordenador. En ella se ven dos dispositivos. Indique cómo se llaman. Explique para qué sirven y en qué se diferencian.



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El alumno debe demostrar una comprensión e interpretación correcta de los fenómenos y leyes físicas aplicadas a cada apartado. La utilización de la "fórmula adecuada" no garantiza por sí sola que la cuestión haya sido correctamente resuelta.
- En general, los diversos apartados de una cuestión o problema se considerarán independientes, es decir, los errores cometidos en un apartado no descontarán puntuación en los restantes.
- Se valorará la utilización correcta del lenguaje científico y las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.

##### EJERCICIOS: 4 puntos

- EJERCICIO 1: 2 puntos
- EJERCICIO 2: 2 puntos

##### CUESTIONES: 6 puntos

- CUESTIÓN 1: 1,50 puntos. Cada apartado 0,50 puntos
- CUESTIÓN 2: 1,50 puntos. Cada apartado 0,50 puntos
- CUESTIÓN 3: 1,50 puntos
- CUESTIÓN 4: 1,50 puntos

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese ejercicio, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.