

**1. Contenidos esenciales o fundamentales por cada evaluación**

**1º ESO**

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 1ª EVALUACIÓN		
BLOQUE I El sentido religioso del hombre	La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad donde Dios está.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 2ª EVALUACIÓN		
BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la historia.	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel</li> </ol>
BLOQUE III Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.	La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>

**2º ESO**

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 1ª EVALUACIÓN		
BLOQUE I El sentido religioso del hombre	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2.-Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3.-Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4.-Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 2ª EVALUACIÓN		
BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la historia.	La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia</li> <li>2.-Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.-</li> <li>3.-Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4.- Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5.-Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</li> </ol>
BLOQUE III Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2.-Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3.-Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4.-Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>

**3º ESO**

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 1ª EVALUACIÓN		
BLOQUE I El sentido religioso del hombre	La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona</li> <li>2.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> </ol>

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 2ª EVALUACIÓN		
BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la historia.	La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> </ol>
BLOQUE III. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.	La persona transformada por el encuentro con Jesús.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo con lleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> </ol>

**4º ESO**

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 1ª EVALUACIÓN		
BLOQUE I El sentido religioso del hombre	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1.-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.  2.-Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 2ª EVALUACIÓN		
BLOQUE II. La revelación: Dios interviene en la historia.	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1.- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.  2.-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. Estándares de aprendizaje evaluables.- 1.1.- Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2.-toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1.-Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2.- Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
BLOQUE III Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1.- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la iglesia.  2.- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

1º

**BACHILLERATO**

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 1ª EVALUACIÓN		
<p>BLOQUE I El sentido religioso del hombre</p>	<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</li> <li>2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</li> <li>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</li> <li>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</li> </ol>

CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LA 2ª EVALUACIÓN		
<p>BLOQUE II. Doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>2. Identificarla dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</li> <li>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</li> </ol>
<p>BLOQUE III Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</p>	<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> <li>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</li> <li>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</li> </ol>